基于“技能先行、知识孵化、素质渗透”

的高职课程改革研究

崔政敏

（山东劳动职业技术学院250022）

【摘要】本研究牢牢把握高职院校的教育输出方向，提出一套以职业为导向，以项目为载体，以串行项目统摄、并行项目或任务补足的方法进行内容组织的课程改革方案，充份体现了技能先行、知识孵化、素质渗透的三元并行的教学思想。

【关键词】串行项目；并行项目；知识孵化技能

【中图分类号】G642.3 【文献标识码】 A

一、引言

自从我国大力发展职业教育以来，各高职院校就开始对国外先进的教育理论进行学习与探索，并针对我国高职院校的现状不同程度、不同力度地展开教学改革，其中，课程改革是最基本的单位，可以说是一所高职院校进行改革的基石。众所周知，改革重在思路，也重在推行。思路决定了改革的方向，推行之力则首在人功、事功。

本研究在研读国内外先进教育理念的基础之上，立足于本院校工作的实际，尽量融会贯通一些理念与术语、削减浮词部分，提出一套简明有效的课程改革思路。

二、职业为导向，能力为本位的教育理念

因为是高职院校，则全校上下必须首先改变传统观念，要认清自己培养的学生首先重在技能，要做到“技能先行”；又因为高职院校的直接输出口就是企业工作岗位，学生接受完应用型教育，是直接踏上工作岗位的，这中间的缝隙差别越小越好，基于以上两点，确定我们课程改革的理念就是职业为导向，能力为本位[1]。

三、技能先行、知识孵化、素质渗透的总原则

高职院校首重技能，但又不能丢弃理论，同时还要兼顾学生各种素质的培养，也就是说既要育才也要育人，这是一个教育单位有别于企业单位的根本之处。所以课改的总原则必须体现出“技能先行、知识孵化、素质渗透”这三方面的教学，但为了方便学情，要将三者杂糅在一处进行，真正做到春风化雨、润物无声。

四、课程设计的具体步骤

（一）确定能力目标

因为课改导向的目标为职业领域，所以课改第一步必须将课程内容所涵括的岗位群确定出来，然后具体到每个岗位所需的详细技能，也就是确定能力目标。

（二）确定知识目标

作为教师与企业专家，必须能够站在一定高度辨别分析这些能力目标，最终将其隐含的知识水平加以显化、具体化，也就是确定知识目标，这不同于单纯的理论知识，这样逆推出来的知识都是和技能息息相关的，必将在教学的实施过程中有效地孵化、提升学生的技能水平，使他们做到理实结合，有助于向更高级的技术技能型人才提升，也有助于他们将来工作正向迁移。

1. 确定素质目标

素质目标是一种无形的标尺，在学生走上工作岗位之后，它的效验才能更明确地显现出来。因此，教师在施教过程中必须因情境制宜，不失时机地引导学生注重沟通协作能力、竞技能力、表达能力、职业道德等各种水平的提升。

（四）课程设计

在上述三种目标收集明确以后，即开始本着“技能先行、知识孵化、素养渗透”的总原则着手设计课程。既然要体现“技能先行”，就必须能让学生先动手，应尽量把全部课程内容分割为一个一个可以动手实践的环节，也就是说内容载体必须是项目（项目，即是从头至尾完成一件完整的事情）。在设计项目的过程中，必须基于企业单位的岗位情形，但在设计的时候也要充份照顾学情，所以要精心设计出既可以是实际背景，也可以是依托于教学情境的具体项目，根据课程内容的不同，采用串行项目统摄（串行项目不宜过多，1到3个最佳）、并行子项目或任务补足的思路展开设计[2]。经过对数门课程的反复预想，发现这样的思路是完全可行的。

比如《高频电子技术》，完全可以由 “广播收发系统的设计”这一个串行大项目统摄课程的全部内容[3]，此时就不必再用并行子项目补充；再比如《计算机组装维护与维修》，经过精心设计发现一个贯穿型项目仅可做到统摄全部内容的十之五六，所以需要设计两个大项目，项目一为组装（硬件组装+软件安装），项目二为常见故障的维修[4] 。其中，在项目二的设计过程中，因为故障的多发性与维修维护的多样性，则需要设计若干个并行的子项目来完成项目二的内容，该课程较典型地体现了串行项目统摄、并行项目或任务补足的设计理念。同时，该课程所隐含的理论知识基本可以确定为两部分，一是计算机各配件的技能技术指标，该部分可以作为一个小任务贯穿在项目一认知配件的环节展开教学；第二部分是计算机的基本工作原理，该知识内容最好安排在项目二的子项目中因情境制宜进行讲解，便于学生理解故障发生的原因，可以更好更快地确定故障源并展开维修，真正体现“知识孵化”技能。至于素质目标比如团队的协作精神，知识的表达能力等，应该在每一项目的实施环节都加以提点，让学生在过程中潜移默化地予以运用，得以实现“素质渗透”。又比如《基础护理技术》课程，则可以依托为三个串行项目贯穿起护理的所有基本知识能力，分别为：项目一，一般病人护理，项目二，危重病人护理，项目三，隔离病人护理。其他课程如《英语》、《计算机文化基础》等均可以按照该思路进行设计，英语可以设计应用情境，组成一个个的小项目，计算机文化基础可以主要依托具体案例化的项目或任务，鉴于篇幅，就不详细展开描述了，总之，此过程是企业专家和课程老师必须大量倾注心血的环节，只有最优化的项目载体才能最好地撑起整门课的课程内容，才能据此展开教学，真正做到技能先行、知识孵化、素质渗透。

（五）课程考核

此环节作为最后出成绩的部分，必须注重体现过程成绩，适当弱化期末一局定乾坤的局面[5]。具体考核方法因课程而异，但总体思想是每一个可完成的项目或任务结束后都有一个评定机制，然后按不同比例合入期末成绩，注意，期末闭卷笔试可以考核学生对知识的理解与表述能力，因此也是一种不可或缺的考核组成形式。

五、结束语

本研究方案自提请学校办公会审议通过以后，学校即在全校范围内组织系主任、教研室主任、优秀教师代表进行学习研讨，后又经各教研室组织讨论，前后共计两个月的研讨修正期，于2014年4月正式启动了包括《高频电子线路》、《汽车电子》在内的10门课程作为第一批次的改革课程，学校并予以资金支持。相信随着第一批次改革成果的收获以及第二批次改革课程的陆续展开，本研究必将惠及全院师生，乃至为更多兄弟院校所借鉴。

【参考文献】

[1][谢红](http://www.cnki.net/kcms/detail/search.aspx?dbcode=CJFQ&sfield=au&skey=%e8%b0%a2%e7%ba%a2&code=10197815;),[谭绍华](http://www.cnki.net/kcms/detail/search.aspx?dbcode=CJFQ&sfield=au&skey=%e8%b0%ad%e7%bb%8d%e5%8d%8e&code=10197815;),[汤方梅](http://www.cnki.net/kcms/detail/search.aspx?dbcode=CJFQ&sfield=au&skey=%e6%b1%a4%e6%96%b9%e6%a2%85&code=10197815;).能力本位的职业教育课程设计——中国-澳大利亚职业教育与培训项目[J].中国职业技术教育,2006,25:35-37.

[2][戴士弘](http://www.cnki.net/kcms/detail/search.aspx?dbcode=CJFQ&sfield=au&skey=%e6%88%b4%e5%a3%ab%e5%bc%98&code=10964312;).论课程项目[J].清远职业技术学院学报,2010,04:5-14

[3]徐世举.项目教学法在高职《高频电子线路》课程中的应用[J].高教论坛 2011.05:109-110.

[4]李小卓.项目导向任务驱动在《计算机组装与维护》教学中的有效结合[J].中国科教创新导刊, 2012.07:180.

[5]吴萍.技能应用型课程教学考核评价体系的研究[J].潍坊学院学报 ,2013,04：97-99.

【作者简介】

崔政敏，女，出生于1963年1月，山东济南人，副主任/高级讲师，任教于山东劳动职业技术学院，主要研究方向：职业教育